

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГИМНАЗИЯ № 2200»



«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Гимназия №2200»

Маркова Е.Н.

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общеразвивающей программе дополнительного образования

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Категория обучающихся

обучающиеся 2 классов

Количество часов

33 часа

Уровень

базовый

Учитель английского языка

Шарова Марина Георгиевна

Москва
2015

Пояснительная записка

В условиях развития современного поликультурного мира имеются все предпосылки для пересмотра значимости учебного предмета « Иностранный язык» в системе школьного образования. Изучение иностранного языка должно способствовать формированию у выпускников школ и гимназий таких способностей, которые дадут им возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность.

Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (6-10 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного и всестороннего обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Актуальность

Европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности. Россия - часть европейского пространства. Современная международная ситуация, которая подвержена глобализации, выход на международную арену в будущей профессиональной деятельности студентов предполагают владение иностранными языками на высоком уровне (не ниже уровня В2-первый язык, не ниже уровня В1 –второй язык по Европейской системе владения иностранным языком). На сегодняшний день, когда Единый Государственный Экзамен по иностранному языку является обязательным, подготовка для успешной его сдачи принимает особую актуальность.

Современная система изучения и преподавания иностранного языка в средней школе не способствует в полной мере достижению вышеуказанных целей по двум причинам:

- 1) малый объем часов, выделяемых на изучение иностранных языков;

2) возраст, рекомендуемый для начала изучения первого иностранного языка (2 класс) и второго иностранного языка (5 класс).

Такая система требует пересмотра еще и потому, что в России на данном этапе происходит объединение учебных заведений. В ситуации, когда такое объединение касается дошкольных учреждений с общеобразовательной школой или Гимназией, возникает необходимость в преемственности используемых программ обучения для достижения максимального качества образования современных учащихся.

Основная цель данной программы – языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с детьми в возрасте 6-10 лет в рамках дополнительного образования для подготовки к начальному уровню для детей.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (Закон об образовании, статья № 18).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Цели курса:

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Основными целями данного курса для младших школьников являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;
- "децентрация" личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;
- подготовка ребенка к школьной программе обучения английскому языку.

Задачи курса

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.
2. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.
3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.
4. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.
5. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо **развитие образовательной компетенции, которая представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.**

1. Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие творческого мышления;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности используются следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;

- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

2. Развитие объектного компонента образовательной компетенции включает развитие *коммуникативной и учебно-познавательной компетенций*, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

- *Речевая компетенция* предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудиопроизносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Аудирование

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Говорение

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

- *Компенсаторная компетенция* направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

3. Развитие социального компонента образовательной компетенции направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

4. Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Методика

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на **методе устного опережения**, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности : говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух) . Данная логика не нарушается в первом классе, где метод устного опережения является доминирующим до момента формирования навыков чтения и письма в родной речи, после чего изучение первого иностранного языка может осуществляться по всем видам речевой деятельности: Говорение, Восприятие Речи на слух, Чтение, Письмо. Для внешней экспертизы знаний учащихся начальной школы в гимназии проводятся международные кембриджские экзамены “ Starters” “ Movers”, а также экзамен “ Trinity”.

Игра как ведущий метод обучения школьников иностранному языку

Языковые игры, используемые в данном курсе, отличаются коммуникативным характером и отражают специфику дошкольного возраста. Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, Курс предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмомзыкальных и художественных игр.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению языкового материала. В них побеждает тот, кто им лучше владеет. Это всевозможные "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмо-музыкальные игры — это традиционные игры такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры — это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок).

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и темпом усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Театр как вид игровой деятельности

К числу важных составляющих данной программы являются небольшие театральные постановки на иностранном языке, частично подготовленные, частично сымпровизированные. Содержание любой сказки, рассказа становится знакомым детям благодаря их включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, лепится, изображается на макете, разыгрывается на игрушках, рассказывается и показывается и преподавателями и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут.

Весьма популярно гримирование под определенный персонаж с последующим разыгрыванием сюжетов в детском саду или на природе — такие события надолго запоминаются детям. Готовые спектакли можно показать не только у себя в группе, но и в другой группе, а также в отдельных концертных программах дошкольного отделения. Сценки разыгрываются от самых простых ("День рождения", "Переезд на новую квартиру", "Путешествие", "В лесу") до довольно сложных ("В гостях у морского царя", "Алиса в стране чудес").

Приемы театральной педагогики используются на каждом занятии: разыгрываются самые разные ситуации (куклы или другие игрушки встречаются, здороваются друг с другом, спрашивают друг у друга, как кого зовут, сколько кому лет, где живет, что любит делать и т.д.). Данная деятельность может быть продолжена в первом классе в рамках программы дополнительного образования культурологической направленности: «Театр на английском языке».

Наглядные материалы на примере раскрашивания как составляющая игровых элементов занятий по языковому обучению младших школьников

Раскрашивание картинок - достаточно рутинное, успокаивающее, не всегда содержательное, но очень распространенное занятие. Самое простое, что позволяет сделать ситуацию раскрашивания познавательной, — диктант: преподаватель говорит, что какого цвета, дети раскрашивают, а потом сравнивают получившиеся изображения с тем, по которому диктовал преподаватель. Можно и иначе: сначала раскрасить по своему желанию, а потом сравнить, что у кого какого цвета. Когда изображения вырезаны, можно сгруппировать их по признаку цвета, объединив работы разных детей.

По типам изображения раскраски делятся на маски (животных, сказочных персонажей, людей разного возраста, овощей и фруктов и т. п.), предметные и сюжетные изображения, картинки с заданиями, игровые фоны, персонажи театра, атрибуты, макеты настольных игр. Например, когда в группе подготовлен большой запас масок, можно устраивать разные игры. Дети могут превращаться в животных, называть, как их зовут, какого они цвета, что они умеют делать. Можно разыгрывать ситуации, связанные с жизнью животных, как реальных (в лесу, на ферме, в зоопарке, в цирке и т. п.), так и волшебных, когда животные ведут себя так, как люди.

Наглядные материалы используются для загадывания загадок. Детям показывается вначале только половина изображения, и они высказывают свои предположения о том, что это, кто тут живет и т. п., а затем преподаватель показывает вторую половину, которая и является отгадкой.

Итак,

- методика проведения занятий данного курса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;
- обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто

усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

- курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Предметные результаты освоения программы дополнительного образования культурологической направленности «Английский язык для младших школьников»

Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы
А. Речевые этикетные формы:	
<ul style="list-style-type: none"> • приветствия • ответы на приветствие • представление себя • обращение к маме, папе, сверстнику, учителю • привлечение внимания • выражение согласия/несогласия • побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие 	<ul style="list-style-type: none"> - Hello! / Hi! /Good morning! / How are you? - I'm fine, thank you. How are you? - Hello! I'm (Max). My name's (Max). - Hello, Mummy/Daddy/Teacher! Good morning Mummy/Daddy/Teacher! - Excuse me! -Yes -Yes./ No. -Let's play! -Ok. -Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing.

<ul style="list-style-type: none"> • предостережения • выражение благодарности и ответы на нее • расспрос собеседника о: <ul style="list-style-type: none"> (a) его имени (b) предмете • ответы на вопросы о: <ul style="list-style-type: none"> (a) имени (b) предмете (c) погоде • расспрос о состоянии человека • выражение своих предпочтений в отношении предметов • извинения и ответы на них 	<p>-Look out! Be careful! -Thank you. -You're welcome.</p> <p>-What's your name? -What's this? What is it?</p> <p>-I'm Max/Benny/Linda... My name's (Max). -It's a ball. -It's warm.</p> <p>-How are you? -I like blue. -I'm sorry -It's OK.</p>
В. Лексико-тематические группы	
<ul style="list-style-type: none"> • цвета • цифры • школа • фрукты • домашние питомцы • игрушки • погода • бал • здоровый образ жизни • еда и напитки • животные 	<p>Colours: blue, red, green, yellow, pink. The (ball) is (blue). Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Two (bananas). Count, please.</p> <p>Book, pencil case, scissors, pencils, schoolbag, glue. Help me, (Max). The (red pencil), please. Okay. Thank you. Coming. Here I am.</p> <p>Apple, banana, plum, pear. Give me a (banana), please. Here you are. It's over there.</p> <p>Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit. Is it a (cat)? No, sorry. Yes, it is. What's this? Miaow, woof, squeak, quack. Let's play. No, go away. Teddy bear, train, plane, car, doll, computer games, boll, puzzle.</p> <p>Rain, wind, clouds. It's raining. It's (windy). Come out. Oh, what a rainy day. The rain stops. Here comes the sun. It's warm.</p> <p>Princess, sheriff, clown. Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing.</p> <p>Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. Bend your knees. Jump. Have a glass of milk.</p> <p>Spaghetti, cheese, chips, cake, milk, pizza, cornflakes. I like (pizza). Yummy! What do you like? I'm not/so hungry. Happy birthday!</p> <p>Lion, elephant, monkey, hippo, snake. Is it the (lion)? Come on. Sing and dance. Stop it,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Рождество • Пасха 	<p>please.</p> <p>It's Christmas. A book for (Linda). A ball for (Benny). Merry Christmas!</p> <p>Long ears, big belly, legs, a basket full of eggs. That's my Easter bunny.</p>
--	--

**Тематическое планирование учебного материала
(1 академ.час в неделю, курс-8 мес.)**

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		
			лекции	Выездные занятия, стажировка, (ролевые игры) и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия Практические занятия
1	<p><u>Как тебя зовут?</u></p> <p><i>Доброе утро /вечер. Привет! Я Макс. Как тебя зовут? Меня зовут Макс/Бенни/Линда... Что это? Дай мне (желтый). Пожалуйста. Велосипед, лодка. Цвета.</i></p>	3			3
2	<p><u>Школа.</u></p> <p><i>Книга, пенал, ножницы, карандаши, школьная сумка, клей. Помоги мне. Красный карандаш, пожалуйста. Хорошо. Спасибо.</i></p>	3			3
3	<p><u>Фрукты.</u></p> <p><i>Яблоко, банан, слива, груша. Цифры 1-5. Два (банана). Дай мне (банан), пожалуйста. Вот. Это там.</i></p>	2			2
4	<p><u>Домашние питомцы.</u></p> <p><i>Кошка, собака, хомяк, мышь, утка, кролик .Это кошка? нет, sorry. Да. Что это? Мяу-мяу, гав-гав, кря-кря.</i></p>	2			2

	<i>Давай играть. Нет, уходи.</i>				
5	<u>Игрушки</u> <i>Мишка, самолет, машина, кукла, компьютерные игры, мячик. Цвета: голубой, красный, зеленый, желтый, розовый. Мяч голубой. Самолет. Две куклы; три мяча.</i>	5			5
6	<u>Рождество</u> <i>Рождество. Книга для Линды. Мяч для Бенни. Счастливого рождества!</i>	2			2
7	<u>Время вечеринки</u> <i>Принцесса, клоун, шесть, семь, восемь, девять, десять. Садимся. хлопаем в ладоши. Топаем ногами. Поворачиваемся. Поем и танцуем.</i>	2			2
8	<u>Здоровье</u> <i>Встаем с кровати. Умываемся. Чистим зубы. Прыгаем. Пьем молоко.</i>	2			2
9	<u>Пасха</u> <i>Длинные уши, ноги, корзина полная яиц. Это мой пасхальный кролик.</i>	2			2
10	<u>Животные</u> <i>Лев, слон, обезьяна, змея. Это лев? Давайте петь и танцевать. Стоп.</i>	3			3
11	<u>Еда</u> <i>Спагетти, сыр, картофель, торт, молоко, пицца, хлопья. Я люблю</i>	3			3

	<i>пиццу. Вкусно! Что ты любишь? С Днем рождения!</i>				
12	<u>Погода</u> <i>Дождь, ветер, облака. Идет дождь. Что за дождливый день. Дождь прекратился. Выглянуло солнце. Тепло.</i>	3			3
12	<i>Контрольная финальная игра</i>	1			1
	<i>Итого</i>	33			33