

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГИМНАЗИЯ №2200»



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназия №2200

Маркова Е.Н. Маркова Е.Н.

сентябрь 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по комплексной развивающей программе для дошкольников

«КАЛЕЙДОСКОП»

Категория обучающихся

5,5- 6,5 лет

Количество часов

288 часов

Уровень

ознакомительный

Педагоги

*Редькина Татьяна Валентиновна
Загуляева Юлия Владимировна,
Новиков Роман Васильевич,
Барбашова Ирина Геннадьевна,
Сорокина Любовь Вячеславовна*

Москва

2015

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Цель рабочей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Она составлена на основе программы образовательной системы «Школа 2100» (дошкольная подготовка). Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова.

Настоящая программа предусматривает обучение детей 5,5-6,5 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы.

Срок реализации программы – 7 месяцев (с октября по май). Режим предшкольной подготовки: три раза в неделю по три занятия.

Продолжительность каждого занятия - 30 минут. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены.

1. Организация работы группы дошкольной подготовки

Необходимость открытия группы дошкольной подготовки на базе ГБОУ Гимназия № 2200 была обусловлена проживанием в микрорайоне детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и вследствие этого высоким процентом детей, не готовых к школьному обучению.

Правовую основу организации группы дошкольной подготовки составляют: Закон об образовании РФ от 10.07.1992 года №3266-1, типовое Положение об образовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196, ст. 52 ГК РФ и ст. 86 ГК РФ, письмо МОПОРФ “О подготовке детей к школе” № 990/14 /15 от 22. 07. 97., Устав ГБОУ Гимназия № 2200.

На основе этих документов ежегодно в школе открывается группа дошкольной подготовки для детей 5,5-7 лет.

Прием детей осуществляется по заявлению родителей. Между администрацией школы (в лице директора) и родителями или лицами, их заменяющими, заключаются договора на образовательные услуги.

Количество детей в группе: от 10 до 15 воспитанников.

Работу с детьми осуществляют опытные педагоги – учителя начальных классов.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цели программы:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни .
4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.
7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Задачи подготовительного курса:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

В построении данного курса используются принципы:

- Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- Занимательность – дети 5 – 6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- Опора на жизненный опыт ребенка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; -практикумы с элементами исследования	-объяснительно-иллюстративный; -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения каждое занятие должно быть направлено на формирование универсальных учебных действий.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников. Любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей в группе.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
--	---	---	--

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются на выставках работ детей, в итоговой диагностике (анкеты, тесты), в развлекательных мероприятиях.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.)

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений

Прогнозируемые результаты программы

Ожидаемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
 - свободно считать в пределах 10;
 - сравнивать числа в пределах 10;
 - знать «соседей» числа;
 - решать простые задачи (в одно действие);
 - на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
 - составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
 - пересказывать небольшие тексты;
 - правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
 - выполнять на слух инструкции для обучающегося;
 - ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников.

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- консультации;
- устный журнал для родителей;
- педагогический лекторий для родителей.

Тематика:

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребенка к школе.
8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Социально-личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребенка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Приложение А. (для педагога)

Фронтальное обследование

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

<p>Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в</p>	
--	--

большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;
2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция читывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.

--	--

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.

Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинка. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (*Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [у]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой*). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное неприятие задания.

Задание 7

<p>Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.</p> <p>Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.</p>	
--	--

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

<p>Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.</p> <p>Текст задания. Дорисуйте грибок</p> <p>Оценка выполнения задания:</p> <p>3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;</p> <p>2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора</p> <p>1 балла – не соблюдены пропорции;</p> <p>0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.</p>	
--	--

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

(Пособия «По дороге к Азбуке», ч.1, ч.2, ч.3, ч.4, «Наши прописи», ч.1 и ч.2, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звукологовому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звукослоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

- Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- задавать свои вопросы;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

Примерное тематическое планирование к программе дошкольная подготовка младших школьников, рассчитанная на 1 год обучения.

(пособие «По дороге к азбуке», комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова , ч.1, ч.2)

2 занятия в неделю.

64 занятия в год.

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
	1 полугодие 33 занятия.		
1-2.	Звуки и буквы.	2	
3-4.	Слова. Звуки.	2	
5.	Звук [А].	1	
6.	Звук [О].	1	
7.	Звук [Э].	1	
8.	Звук [И].	1	
9.	Звук [Ы].	1	
10.	Дифференциация звуков [И] –[Ы].	1	

11.	Звук [У].	1	
12.	Гласные звуки их дифференциация.	1	
13.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	1	
14.	Звук [М*]. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
15.	Звук [Н].	1	
16.	Звук [Н*].	1	
17.	Звук [П].	1	
18.	Звук [П*].	1	
19.	Звук [Т].	1	
20.	Звук [Т*].	1	
21.	Звук [К].	1	
22.	Звук [К*].	1	
23.	Звук [Х].	1	
24.	Звук [Х*].	1	
25.	Дифференциация звуков [К]-[Х], [К*]-[Х*].	1	
26.	Звук [Ф].	1	
27.	Звук [Ф*].	1	
28.	Звук [Й*].	1	
29.	Звуки [Й*О]. Дружные звуки.	1	
30.	Звуки [Й*У].	1	
31.	Звуки [Й*А].	1	
32.	Звуки [Й*Э].	1	
33.	Дифференциация звуков [Й*Э], [Й*О], [Й*У], [Й*А].	1	
	Второе полугодие 31 занятие.		
34.	Звук [Л].	1	
35.	Звук [Л*].	1	
36.	Дифференциация звуков [Л*], [Й*].	1	
37.	Звуки [В] и [В*].	1	
38.	Дифференциация звуков [В-Ф], [В*-Ф*]. Звонкие и глухие согласные.	1	
39.	Звук [Ч*].	1	
40.	Звук [Щ*].	1	
41.	Дифференциация звуков [Ч*-Щ*].	1	
42.	Звуки [Б] и [Б*].	1	
43.	Дифференциация звуков [Б-П], [Б*-П*].	1	
44.	Звуки [Д], [Д*].	1	
45.	Дифференциация звуков [Д-Т], [Д*-Т*].	1	
46.	Звук [С].	1	
47.	Звук [С*].	1	
48.	Звук [Ц].	1	

49.	Дифференциация звуков [Ц-С], [Ц*-Ч*].	1	
50.	Звуки [Г] и [Г*].	1	
51.	Дифференциация звуков [Г-К], [Г*-К*].	1	
52.	Звук [З].	1	
53.	Звук [З*].	1	
54.	Дифференциация звуков [С-З], [С*-З*]. Свистящие согласные звуки.	1	
55.	Звук [Ш].	1	
56.	Дифференциация звуков [Ш-С], [Ш-Щ*].	1	
57.	Звук [Ж].	1	
58.	Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ж-З]. Шипящие согласные звуки.	1	
59.	Звук [Р].	1	
60.	Звук [Р*].	1	
61.	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р*-Л*].	1	
62-64.	Страна Азбука.	3	

Тематическое планирование к программе дошкольной подготовки

(пособие «Тетрадь по дороге к азбуке» подготовка к обучению грамоте, комплект Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, ч.3, ч.4, «Наши прописи», ч.1, ч.2)

2 занятия в неделю, 60 занятий в год.

№ занятия	Тема занятия 1 полугодие 33 занятия.	Часы	Дата
1-2.	Звуки и буквы.	2	
3-4.	Слова. Звуки.	2	
5.	Буква А. Написание буквы А.	1	
6.	Буква О. Написание буквы О.	1	
7.	Буква Э. Написание буквы Э.	1	
8.	Буква И. Написание буквы И.	1	
9.	Буква Ы. Написание буквы Ы.	1	
10.	Буквы И-Ы. Написание букв И- Ы.	1	
11.	Буква У. Написание буквы У.	1	
12.	Гласные буквы их написание.	1	
13.	Буква М. Написание буквы М.	1	
14.	Буква М. Написание слогов с данной буквой.	1	
15.	Буква Н. Написание буквы Н.	1	
16.	Буква Н. Написание слогов с данной буквой	1	
17.	Буква П. Написание буквы П.	1	
18.	Буква П. Написание слогов с данной буквой.	1	

19.	Буква Т. Написание буквы Т	1	
20.	Буква Т. Написание слогов с буквой Т.	1	
21.	Буква К. Написание буквы К.	1	
22.	Буква К. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	
23.	Буква Х. Написание буквы Х.	1	
24.	Буква Х. Написание слогов и слов с буквой Х.	1	
25.	Буквы К-Х. Написание букв, слогов и слов с данной буквой.	1	
26.	Буква Ф. Написание буквы Ф.	1	
27.	Буква Ф. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	
28.	Буква Ё. Написание с буквы Ё.	1	
29.	Буква Ё. Написание буквы Ё.	1	
30.	Буква Ю. Написание буквы Ю.	1	
31.	Буква Я. Написание буквы Я.	1	
32.	Буква Е. Написание буквы Е.	1	
33.	Написание букв Е, Ё, Ю, Я.	1	
	Второе полугодие 31 занятие.		
34.	Буква Л.	1	
35.	Буква Л. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	
36.	Написание букв Л и Ё. Слоги и слова с данными буквами.	1	
37.	Буква В. Написание буквы В.	1	
38.	Буквы В-Ф. Их написание.	1	
39.	Буква Ч. Написание буквы Ч.	1	
40.	Буква Щ. Написание буквы Щ.	1	
41.	Написание букв, слогов, слов с буквами Ч, Щ .	1	
42.	Буква Б. Написание буквы Б.	1	
43.	Буквы Б и П. Написание букв, слогов и слов.	1	
44.	Буква Д.	1	
45.	Буквы Д-Т. Написание букв, слов, слогов с данными буквами	1	
46.	Буква С. Написание буквы С.	1	
47.	Буква С. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	
48.	Буква Ц. Написание буквы Ц.	1	
49.	Буквы Ц-С, Ц-Ч. Написание слогов, и слов.	1	
50.	Буква Г. Написание буквы Г.	1	
51.	Написание букв, слогов и слов с Г-К.	1	
52.	Буква З. Написание буквы З.	1	
53.	Буква З. Написание слогов, слов с данной буквой.	1	
54.	Буквы С-З. Их написание в слогах и в словах.	1	

55.	Буква Ш. Написание буквы Ш.	1	
56.	Буквы Ш-С, Ш-Щ. Их написание в слогах, словах.	1	
57.	Буква Ж. Написание буквы Ж.	1	
58.	Написание Ж-Ш, Ж-З. Слоги и слова с данными буквами	1	
59.	Буква Р. Написание буквы Р.	1	
60.	Буква Р. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	
61.	Буквы Р-Л. Написание в слогах и словах.	1	
62-64.	Русская Азбука. Написание всех букв	3	

ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ

Авторы М.В. Корепанова, С.А. Козлова

(Пособие «Моя математика», ч. 1–3)

Предметное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

В результате работы дети могут:

называть числа от 1 до 10;

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Тематическое планирование к программе дошкольной подготовки

Пособие «Моя математика». Математический курс для дошкольников.
М.В.Корепанова, С.А.Козлова)

2 занятия в неделю, 64 занятия в год.

№ Занятия	Тема занятия	Часы	Дата
	Часть 1	1	
1.	Осень. Сентябрь.	1	
2.	Утро. День. Вечер. Ночь.	1	
3.	Вчера. Сегодня. Завтра.	1	
4.	Проверь себя (вариант 1, 2)	1	
5.	Цвет: жёлтый, красный, голубой.	1	
6.	Разноцветные семейки.	1	
7.	Форма: круг, квадрат, треугольник.	1	
8.	Идем в гости.	1	
9.	Маленькие и большие.	1	
10.	Прогулка в парке. Октябрь.	1	
11.	Что из чего, что для чего.	1	
12.	Кто где живет?	1	
13.	Больше или меньше?	1	
14.	Большие и маленькие	1	
15.	Собираем из частей.	1	
16.	Собираем, складываем.	1	
17.	Забираем часть.	1	
18.	Осень. Ноябрь.	1	
19.	Лесной детский сад.	1	
20.	Как вас называть?	1	
	Часть 2		
21.	Один, два. Первый, второй.	1	
22.	Печем пироги. Мерки.	1	
23.	Три, трое, третий.	1	
24.	Игры дома и во дворе.	1	
25.	Четыре, четверо, четвертый.	1	
26.	Зима. Декабрь.	1	
27.	Пять, пятеро, пятый.	1	
28.	Легче, тяжелее.	1	
29.	Проверь себя.	1	

30.	Зима. Январь. Лыжная прогулка.	1	
31.	Взглянем сверху.	1	
32.	Прогулка по сказочному городу.	1	
33.	Шесть, шестеро, шестой.	1	
34.	Длиннее, короче. Шире, уже. Выше, ниже. Толще, тоньше.	1	
35.	Счет двойками и тройками.	1	
36.	Зима. Февраль.	1	
37.	Семь, семеро, седьмой.	1	
38.	Крепость из кубиков.	1	
39-41.	Играем и считаем.	3	
	Часть 3		
42.	Что нам стоит дом построить.	1	
43.	Дни недели.	1	
44.	Восемь, восьмой.	1	
45.	Весна. Март. Бумажный кораблик.	1	
46.	Играем и считаем.	1	
47.	Точки и линии.	1	
48.	Девять, девятый.	1	
49.	Самые разные животные.	1	
50.	Играем и считаем.	1	
51.	Десять, десятый.	1	
52.	Весна. Апрель. Первые цветы.	1	
53.	Внутри, снаружи.	1	
54.	Мы идем в цирк.	1	
55.	Играем и считаем.	1	
56.	Играем и считаем.	1	
57.	Играем и считаем.	1	
58.	Весна. Май. Первая гроза.	1	
59.	Играем и считаем.	1	
60.	Времена года.	1	
61-63.	Играем и считаем.	3	
64.	Проверь себя.	1	

Рабочая программа по дошкольной подготовке.

Синтез искусств

(пособие «Путешествие в прекрасное» изобразительное искусство)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.А. Куревина «Синтез искусств» и пособия «Путешествие в прекрасное», в 3ч. Куревина О.А., Селезнева Г.Е.

Программа направлена на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие умения воспринимать произведения живописи, литературы, музыки, театра, прикладного искусства; на организацию творческой деятельности детей.

Содержание

Материалы.

Закреплять навыки работы карандашом, гуашью, акварелью, использовать бумагу разной фактуры, пользоваться ножницами, использовать различные техники для достижения художественного замысла, совершенствовать владение различными техниками, их смешением и использованием дополнительного материала (манка, соль, перепад температурного режима и др.).

Цветоведение.

Знать холодные и теплые цвета, уметь передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеть способами передачи фактуры (гладкая, пушистая), закреплять знание об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях при создании образа. Познакомить с техникой создания монотипий.

Композиция.

Закреплять навыки построения линейной композиции, работать над выразительностью формы, учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции, уметь выделять смысловой центр в композиции.

Дать представление о воздушной перспективе и возможностях ее передачи. Углублять представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии; совершенствовать навык декоративной росписи на фоне (бордюр в квадрате, круге, овале). Познакомить с сюжетным многообразием жанровой живописи (сказочная, фантастическая), уметь создавать рисунки на заданные сюжеты; углублять знания о жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт). Учить передавать движение в рисунке. Учить изготавливать и расписывать декорации-задники.

Эстетический контекст.

Уметь соотносить живопись с музыкой (по настроению), с литературой (по общности и похожести сюжета), отличать изделия декоративных промыслов (Гжель, Хохлома, Жостово, дымковская игрушка, богородская игрушка, региональные промыслы).

В результате работы дети знакомятся с:

– холодными и теплыми цветами;

- характеристиками света (дневного и искусственного);
- психологическими характеристиками цветовых тонов;
- основами перспективы (линейной и воздушной);
- характеристиками пластического рельефа;
- эстетическими особенностями декоративно-художественных промыслов (Гжель, Хохлома, Жостово, дымковская игрушка, богородская игрушка);
- основами орнамента (бордюра).

Дети могут:

- самостоятельно применять различные техники в рисовании;
- использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета;
- выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке;
- уметь передавать в рисунке движение и его характер;
- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами;
- подбирать колорит для рисунка;
- рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции;
- изготавливать и расписывать декорации-задники.

Календарно-тематическое планирование к программе по предшкольной подготовке.

Синтез искусств

(пособие «Путешествие в прекрасное» изобразительное искусство: комплект О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва)

1 занятие в неделю, 32 занятия в год.

№ Занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Строим дом из кирпичей. Аппликация.	1
2	Подводное царство. Рисунок.	1
3	Парусные лодки. Аппликация.	1
4	Грибы. Рисунок.	1
5	Овощи. Лепка.	1
6	Щедрая осень. Рисунок солений, варения, компотов в банках.	1
7	Ковёр из листьев. Аппликация.	1
8	Осенний пейзаж. Рисунок.	1
9	Паучок в осеннем лесу. Лепка.	1
10	Гусеница/ сороконожка. Лепка.	1
11	Баранки и крендельки. Лепка.	1
12	Теремок. Рисунок.	1
13	У нас гости. Лепим тарелочки и чашечки.	1

14	Корзина с овощами. Лепка.	1
15-16	Зимние пташки. Аппликация.	1
17	Птицы на кормушке. Рисунок.	1
18	Новогодняя елка. Аппликация.	1
19	Зимние деревья. Рисунок.	1
20	Снежинки на окне. Аппликация.	1
21	Снегурочка. Рисунок.	1
22	Снеговик. Аппликация.	1
23	Клоун. Аппликация.	1
24-25	Домашние животные. Лепка.	1
26-27	Дикие животные. Лепка.	1
28	Весенние цветы. Рисунок.	1
29	На пруду. Аппликация.	1
30-31	Космические дали. Рисунок.	1
32	Улитка. Лепка	1
	Итого 32 ч.	

Рабочая программа по курсу «Социально-личностное развитие» дошкольников .

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Социально-личностное развитие ребенка включает в себя:

- Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада, преобладающее настроение, активность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Понимание ребенком основных норм и правил поведения (какие не понимает), умение видеть ситуации неправильного поведения, давать нравственную оценку поведению других и своим собственным поступкам.
- Основные черты общения и взаимодействия со взрослыми – активность, инициативность в общении, умение понять эмоциональные и физические состояния взрослого и проявить сочувствие, внимание, умения культуры общения (какими не владеет).
- Положение ребенка среди сверстников, социальный статус в группе, типичная позиция в общении (лидер, партнер, подчиненный), проблемы взаимоотношений со сверстниками (если есть).
- Знание ребенком своих индивидуальных особенностей, умение выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к своему прошлому, настоящему и будущему. Проявления самостоятельности, уверенности в себе, характер самооценки.
- Наиболее яркие личностные качества и черты поведения.
- Основные проблемы поведения и общения (если есть), их предполагаемые причины.

Психолого-педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется **поэтапно**:

Сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников оценивается **методом наблюдения**, в том числе включенного наблюдения, когда воспитатель, педагог-психолог в играх, совместных делах, разговорах с детьми оценивают:

а) эмоциональные проявления детей: с каким настроением ребенок чаще всего приходит в группу, как часто бывает весел, печален, сердит, с чем связаны такие

проявления ребенка, как часто и по какому поводу вступает в конфликт со взрослым и сверстниками, проявляет упрямство, негативизм, агрессивность;

б) умения общения и взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми: проявления инициативности, активности в общении, (в т. ч. и речевой), застенчивости, робости, нерешительности, с чем обычно связаны умения культуры общения – умения вступать в контакт, умения ориентироваться при общении на чувства и переживания др;

в) личностные проявления детей в различных видах деятельности (умения самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умения действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого, советам сверстников и т. д.)

Планируемые результаты по социально-личностному развитию ребенка:

- 1) развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- 2) создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- 3) формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- 4) воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- 5) приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- 6) развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- 7) создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- 8) формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Цель программы:

освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; создание условий для развития у детей с культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками.

Задачи программы:

- развитие игровой деятельности у детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- способствовать развитию умений отстаивать свое мнение и считаться с мнением других, взаимодействовать в группах (ставить совместные спектакли, рисовать);
 - способствовать развитию знаний о современном этикете, воспитанию культуры поведения в отношениях с разными людьми.

Содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность	
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками игра.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора.

взрослыми (в том числе моральным)	Беседа. Игра
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	

В целях обеспечения социального партнёрства школы и семьи уделяется большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми используются родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Социально-личностное развитие».

Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

Обучение обеспечивается пособиями ОС «Детский сад 2100»:

Это – я. (М. В. Корепанова, Е. В.Харламова). Пособие для старших дошкольников «Познаю себя». БАЛАСС, 2012;

М. В. Корепанова. «Методические пособия» для старших дошкольников.

Технические средства обучения для обеспечения реализации рабочей программы:

мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

графические планшеты;

Пертра. Набор психолога.

Календарно - тематическое планирование

Социально-личностное развитие ребенка «Познаю себя» - 32 часа (1 раз в неделю).

Занятие	Тема
	Раздел 1. Я среди других (12 занятий)
1	Кто я?
2	Какой я?
3	Чем мы похожи и отличаемся друг от друга?
4	Мы все разные
5	Мое настроение
6	Я умею...
7	Я не боюсь научиться, или Если надо - научусь
8	Я и моя семья
9	Я и мои друзья
10	Мои мечты
11	Мои сказочные сны
12	Город нашей дружбы
	Раздел 2. Мир чувств, мир эмоций (7 занятий)
13	Море радости
14	Остров грусти
15	Клокочущий вулкан злости
16	Дремучий лес страха
17-18	Удивительная планета
19	Почувствуй мир другого
	Раздел 3. Я и другие (13 занятий)
20	Кто ты такой?
21	Кто они такие?
22	Описание человека
23	Что я могу делать хорошо?
24	Переезд
25	Смелость
26	Дорогая Лена
27	В гости к интересному человеку
28	Трудная ситуация
29	Положить этому конец
30	Дразнить и докучать
31	Чью сторону ты примешь?
32	Это я

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Раздел «Физическое развитие.»

(32 часа)

(Автор М.М.Борисова)

Содержание физических упражнений.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.

Учить перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.

Учить элементам спортивных игр.

Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формировать правильную осанку.

Упражнения в основных движениях.

Упражнения в ходьбе.

Ходить обычным шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в приседе и полуприседе, скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперед, приставным шагом, перекатом с пятки на носок, ходить с выполнением движений руками, в сочетании с остановками, бегом, заданиями воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы.

Упражнения в равновесии.

Ходить по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке на полу, по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов. Ходить по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом.

Упражнения в беге.

Бегать на носках, с высоким подниманием бедра, забрасывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелкими и широкими шагами, в колонне по одному и

по два, по прямой и наклонной поверхности. Бегать непрерывно в течение 1,5–3 минут в медленном темпе, бегать в среднем темпе на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м.

Упражнения в бросании, ловле, метании.

Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями. Перебрасывать мячи друг другу из разных исходных положений, через сетку. Отбивать мяч об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6–8 раз). Прокатывать, перекидывать набивные мячи; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную и вертикальную цель, в движущуюся цель, метать вдаль правой и левой рукой.

Упражнения в ползании, лазаньи.

Ползать на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползать и перелезать через предметы (скамейки, бревна).

Упражнения в прыжках.

Прыгать разными способами на месте, (ноги скрестно, ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно). Прыгать через предметы, допрыгивать до предметов.

Построения и перестроения.

Строиться в колонну по одному, по двое, в несколько колонн, кругов. Перестраиваться из одной колонны в несколько на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте налево, направо переступанием и в движении – на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге – на вытянутые руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать плечи. Поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для туловища.

Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам; наклониться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении. Садиться из положения лежа на спине и снова ложиться. Наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поочередно отводить ноги в сторону из упора присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для ног.

Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь). Свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом друг за дружкой; переменным шагом, с палками в руках, повороты на месте и в движении, подъём на склон и спуск со склона.

Катание на санках. Катать друг друга, кататься с горки по двое.

Скольжение. Скользить после разбега по ледяной дорожке стоя, присев, на одной ноге.

Игры с элементами спорта.

Городки. Уметь самостоятельно строить фигуры и выбивать их с линии кона и полукона метанием биты.

Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди, передавать мяч в движении с отскоком от пола, ловить летящий мяч в движении. Вести мяч и забрасывать его в корзину двумя руками от груди и из-за головы.

Футбол. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, обводить мяч вокруг предметов. Передавать мяч друг другу отбивая ногой стоя на месте. Закатывать мяч в ворота, отбивать мяч от стенки.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан в сторону партнёра. Отбивать волан, направляя его в определённую сторону. Играть в паре с педагогом.

Подвижные игры.

Игры с бегом. «Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Совушка», «Два Мороза», «Пустое место», «День и ночь», «Снежная карусель».

Игры с прыжками. «Удочка», «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Классики», «Не попадись!», «Не оставайся на полу», «Чехарда».

Игры с ползанием и лазаньем. «Медведь и пчелы», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Пожарные на учении», «Переправа».

Игры с метанием, бросанием и ловлей. «Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Охотник и звери», «Ловишки с мячом», «Школа мяча».

Игры-эстафеты. «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо», «Веселые соревнования».

Игры с элементами соревнования. «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные подвижные игры. «Гори, гори ясно!», «Платок», «Много троих, хватит двоих», «Дедушка-рожок», «Краски», «Колечко», «Веселый садовник».

Темы занятий.

№	Темы занятий	Дата
1-2	Упражнения в ходьбе (шагом, на носках, на пятках, в приседе, полуприседе, выпадами и др.; по разной поверхности). Общеразвивающие упражнения. Знакомство с игрой (спортивная игра «Городки», подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Парный бег»).	
3-4	Упражнение в равновесии (передвижение по гимнастической скамейке, верёвке на полу, по наклонной доске, с перешагиванием через предметы). Общеразвивающие упражнения. Знакомство с игрой (спортивная игра «Баскетбол», подвижные игры «Охотники и зайцы», «Мяч водящему»).	
5-6	Упражнения в беге (бег на носках, с высоким подниманием бедра, забрасыванием голени назад, разными шагами, по прямой и наклонной поверхности и др.; на скорость). Общеразвивающие упражнения. Знакомство с игрой (спортивная игра «Баскетбол», подвижные игры «Охотники и зайцы», «Ловишки с мячом»).	
7-8	Упражнения в бросании, ловле, метании (вверх, о землю, ловить двумя руками, одной рукой, с хлопками, перебрасывание друг другу). Общеразвивающие упражнения. Знакомство с игрой (спортивная игра «Баскетбол», подвижные игры «Охотники и зайцы», «Школа мяча»).	
9-10	Упражнение в лазании, ползании (на животе, спине, подтягиваясь руками, на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке и др.). Общеразвивающие упражнения. Знакомство с игрой (спортивная игра «Футбол», подвижные игры «Мышеловка», «гуси-лебеди»).	
11-12	Упражнения в прыжках (разными способами, через предметы, в длину с места). Общеразвивающие упражнения. Знакомство с игрой (спортивная игра «Футбол», подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Совушка»)	
13-14	Упражнения в прыжках (разными способами, через предметы, в длину с места, в высоту с разбега). Общеразвивающие упражнения. Знакомство с игрой (спортивная игра «Футбол», подвижные игры «Кто быстрее», «Эстафета парами», «Медведь и пчёлы»).	
15-16	Упражнение в беге, прыжках в длину с разбега.	

	Общеразвивающие упражнения. Знакомство с игрой (спортивная игра «Бадминтон», подвижные игры «Дорожка препятствий», «Удочка», «С кочки на кочку»).	
17-18	Катание на санках (катание друг друга, с горки по двое, повороты при спуске, поднимание предметов при спуске). Подвижные игры «Два Мороза», «Пустое место», «Весёлые соревнования»	
19-20	Скольжение (после разбега по ледяной дорожке, стоя и присев, на одной ноге, с невысокой горки). Подвижные игры «Два Мороза», «Снежная карусель»	
21-22	Ходьба на лыжах (скользящим шагом по лыжне друг за другом, переменным шагом, с палками в руках, обходя предметы, повороты). Подвижные игры «Кто быстрее?», «Снежная карусель», «Не попадись!»	
23-24	Ходьба на лыжах (повороты на месте и в движении, подъём на склон, спуск со склона). Подвижные игры «Два Мороза», «Весёлые соревнования».	
25-26	Упражнения в ходьбе. общеразвивающие упражнения. Игры-эстафеты «Эстафета парами», «Забрось мяч» в кольцо», «Дорожка препятствий», подвижные игры «Гори, гори ясно».	
27-29	Построение и перепостроение (в колонну по одному, по двое, перепостроение на месте, на ходу, повороты, переступание). Танцевальные движения. Подвижные игры «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Чехарда»	
30-32	Построение и перепостроение (в колонну по одному, по двое, в несколько колонн, в круг, перестроение на месте, на ходу, повороты, равнение на вытянутые руки). Игры с элементами соревнования «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»	

В результате работы дети **могут**:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом;

- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Подвижные игры: «Кто соберется скорее?», «Ровным кругом», «Затейники», «Медведь и пчелы», «Лягушки и цапля», «Ловля обезьян», «Сделай фигуру», «Жмурки», «Сторож», «Бери ленту», «Два мороза».

Игры-соревнования (эстафеты). Игровые задания: «Кто быстрее перенесет кегли?», «Ходьба и бег с препятствиями» (по шнуру, гимнастической скамейке), «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Кто быстрее?» (перетянуть канат), «Кто первый доставит флажок?» (преодолевая препятствия), «Кто самый ловкий?» (проползи под дугой, пролезь в два обруча, перепрыгни «ручеек» и достань пакет).

Игры со скакалками. Выполнить упражнения: «Кто быстрее?» (прыжки через скакалку, продвигаясь вперед до условного места), «Кто дольше?» (прыжки через скакалку на месте), «Кто как умеет?» (каждый играющий показывает движения).

Используемая литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов. - М.: Баласс, 2007.
2. О. Л. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч. 1, 2, 3).
3. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации.

Комплект состоит из следующих учебников:

1. Пособие «По дороге к азбуке», комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова .
2. Пособие «Ты – словечко, я – словечко» варианты занятий по дошкольной риторике, комплект З.И. Курцева.
3. Пособие «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математический курс для дошкольников, комплект Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина.
4. Пособие «Тетрадь по дороге к азбуке» подготовка к обучению грамоте, комплект Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.
5. Пособие «Синтез искусств», автор И.В.Маслова, курс «Лепка, аппликация, конструирование».
6. Пособие «Синтез искусств», авторы О.А Куревина, Е.Д. Ковалевская, курс «Путешествие в прекрасное», Часть 3.