

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ГИМНАЗИЯ №2200»



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназия №2200

Маркова Е.Н.

« 30 » сентября 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общеразвивающей программе дополнительного образования

### ОТЛИЧНИК

**Категория обучающихся**

обучающиеся 1-4 классов

**Уровень**

базовый

**Педагог-психолог**

к. псих. н. *Шарова Марина Георгиевна*

Москва

2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, специальным государственным федеральным образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Проблема нарушения письменной речи у школьников стала одной из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний.

Именно, проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Не менее часто у детей наблюдается частичное расстройство процесса овладения чтением, обусловленное несформированностью психических функций. Это дислексия. Обычно дислексия не является изолированным нарушением, а вместе с дисграфией

сопровождает нарушения устной речи, моторики, пространственной ориентации. Дислексия проявляется в замедлении процесса формирования навыка, в замедлении темпа, скорости чтения, а также в стойких, специфических ошибках и нарушении понимания прочитанного. У многих детей движения глаз при чтении хаотические, беспорядочные, неравномерные, скачкообразные.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в начальной школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-развивающей психолого-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу формирования навыка письменной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели.

Правильная организация коррекционно-развивающего обучения в первые месяцы поступления ребенка в школу по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя позволяет минимизировать дефект на уровне письменной формы речи.

Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная различными нарушениями речи, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звуко-слоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов, что приводит к серьезным нарушениям устной и письменной речи.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения. Наиболее результативно и целесообразно организовать этот коррекционно-развивающий процесс с участием двух педагогов-специалистов: педагога-психолога и логопеда.

Речь — показатель мышления, самая сложная его когнитивная функция, для успешного формирования которой необходимо создать условия благополучного развития психики ребенка в целом. Педагог-психолог выстраивает эту важнейшую комплексную систему работы по формированию психических процессов и когнитивных функций (мышления, логики, внимания, памяти и др.), работает с негативными эмоциональными проявлениями, страхами, неуверенностью, выявляя и устраняя индивидуальные причины

школьной неуспешности каждого ребенка, создавая для него комфортные условия для развития его неповторимой индивидуальности.

В свою очередь, логопед, выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у детей дефектов речи, должен создать платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, т.е. подвести учеников к пониманию грамматических правил, с одной стороны, а с другой - закрепить учебный материал, данный учителем, связанный с коррекционным процессом. Например, логопед ведет работу по дифференциации звонких и глухих согласных, параллельно включает в занятие задания на оглушение звонких согласных в конце слова и середине слова. Работая над слоговой структурой слова, дает понятие о слогообразующей роли гласных. Обучая детей умению слушать ударную гласную, логопед не может игнорировать тему "Ударные и безударные гласные", а для того чтобы ученики слышали безударную гласную в корне слова, необходимо вспомнить, а иногда и заново отработать темы "Состав слова" и "Родственные слова".

Только тесный союз учителя, логопеда, психолога, врача и родителей дает прекрасный результат в обучении детей с речевыми нарушениями.

Процесс профилактики и коррекции дисграфии и дислексии строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах профилактики и коррекции данных нарушений большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. Поэтому первоочередной задачей становится вопрос обогащения словарного запаса, кругозора, развития ориентировки в пространстве, улучшения фонетической стороны речи. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Развитие фонематического слуха и звуковой стороны речи – важнейшая задача коррекции нарушений письменной речи, так как совокупность отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяют детям полноценно усваивать программу общеобразовательной школы. В процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки (замены и пропуски букв, перестановка букв и слогов, вставка лишних букв).

Специалист выделяет специальное время для формирования у детей графомоторных навыков. Воспитание навыка точно координировать движение руки осуществляется путем выполнения различных заданий: проведение линий в ограниченном пространстве, правильной, аккуратной обводки и штриховки фигур.

Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать предъявляемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя

цветными карандашами. Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых — развитие внимания к речи воспитателя. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом. Учитывая то, что дети-дисграфики уже с первого класса отстают в овладении письмом, в усвоении и применении на письме грамматических правил, необходимо начинать работу по предупреждению дисграфии с первого класса.

В процессе психолого-логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению навыками письма и чтения, развитие этих навыков.

Данная программа основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

## **Цель**

Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего и среднего школьного возрастов.

## **Задачи**

Основными задачами программы являются: формирование фонематического восприятия, речевого внимания и памяти, пространственного и временного ориентирования, развитие глазодвигательных возможностей и двигательных функций руки, упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений, навыков словообразования и словоизменения; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии и дислексии, обусловленных нарушениями речи различной степени тяжести и недостаточным уровнем развития готовности к обучению у детей младшего школьного возраста. Программа адресована учащимся 1-4 классов школы.

## **Содержание**

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях :

- на фонетическом уровне;
- на лексико- грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

### **Направления работы (Приложение №1).**

Единая целостная система логокоррекции представлена в таблице по годам обучения с 1-го по 4-й класс. В структуре таблицы выделены следующие графы: разделы работы, содержание планирования, ожидаемый результат. В графе “Раздел работы” отражены традиционные направления работы логопеда: звуковая сторона речи и фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, работа над предложением и связной речью. Речевое недоразвитие может сопровождаться и другими нарушениями (недостатками внимания, расстройствами двигательной сферы, снижением познавательной активности и т.п.), возникновением стойких трудностей в обучении вследствие недостаточной сформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. В связи с этим, последовательность коррекционного материала представляет систему комплексного воздействия не только на речевые проблемы, но и на проявления неречевого характера, развитие общеучебных знаний, умений и навыков.

В разделе “Содержание планирования” представлены основные направления во взаимосвязи работы над устной и письменной речью по каждому классу, предусмотрены блоки повторения по всем разделам. Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков. Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III–IV уровня, организуется в три этапа. Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например,

формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя – логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа. На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения, предупреждению и коррекции дислексии и дисграфии.

Таким образом, в представленной универсальной целостной системе логопедической работы в начальной школе ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

### **Ожидаемые результаты ( Приложение №1).**

В разделе “Ожидаемый результат” таблицы представлен предполагаемый уровень усвоения материала учащимися и выход на программные знания, умения и навыки по родному языку (ЗУНы, на основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе). В результате реализации программы коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:  
– в развитии звуковой стороны речи  
– в развитии лексического запаса и грамматического строя речи  
– в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся и сроки коррекции.**

При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы, имеет разную продолжительность. Рассмотрим это подробнее. Представленная далее классификация речевых нарушений несколько отличается от традиционной, но является более полной и детальной. Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизводительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает 1 период 1 этапа работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1–2 учебных года при стертой форме дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает 2 период 1 этапа работы. Срок коррекции 0,5–1 учебный год.

Недоразвитие речи, затрагивающее звукопроизводительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью звукопроизводительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь 1 этап работы. Срок коррекции 1–1,5 учебный

год; при осложнении стертой формой дизартрии и ринолалией сроки продлеваются до двух лет.

Недоразвитие речи, охватывающее лексико-грамматическую сторону речи, обозначают как ЛГНР (лексико-грамматическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью лексико-грамматической, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ЛГНР. Данное нарушение в чистом виде часто встречается у детей, где русский язык не является родным. Коррекция ЛГНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ЛГНР охватывает 2 и 3 этап коррекционной работы. Сроки коррекции 0,5–1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее все вышеперечисленные компоненты, обозначают как ОНР (общее недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ОНР. Коррекция ОНР 3 уровня, дислексию и/или дисграфию на фоне ОНР 3 уровня, охватывает 1, 2 и 3 этапы работы. Сроки коррекции: 2 учебных года.

Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии, обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи (ФНР, ФФНР, ЛГНР) или их совокупностью (ОНР 3 уровня), является отработка устно пройденного материала в письменной речи.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время с участием 2 специалистов-психолога и логопеда..

#### **Литература:**

1. *Ефименкова Л.Н.* “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”, Москва, “Просвещение”, 1991 г.
2. *Карцева Т.В.* “Планирование логопедической работы в начальной школе” ж-л “Логопед” № 6, 2009 г.
3. *Лалаева Р.И.* “Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы”, Москва, “Просвещение”, 1978 г.
4. *Мазанова Е.В.* Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
5. Под ред. *Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной*, Москва, “Дети с задержкой психического развития”, “Педагогика”, 1984 г.
6. *Садовникова И.Н.* “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников” – М., Владос, 1995 г.

## Преимущества Программы «Отличник»

Данная комплексная программа помогает всем детям стать успешными.

### **Повышение самооценки**

Повышение самооценки обычно наблюдается через несколько дней после начала выполнения программы, когда ученик начинает ощущать успех.

Уныние и фрустрация сменяются пониманием и самого себя и уважением самого себя как человека, обладающего визуально-пространственным/кинестетическим способом обучения (одаренного/ дислектика), который отличает его от других людей.

В результате самооценка повышается. Применяя этот дар, ученики учатся управлять вниманием и пользоваться своим способом обучения с выгодой для себя в жизненных ситуациях.

### **Коррекция проблем обучения**

- **Дислексия** - трудности с чтением;
- **Дисграфия** - проблемы с почерком;
- **Дискалькулия** - сложности с математикой;
- СДВ (синдром дефицита внимания);
- Нарушения слухового восприятия;
- Трудности с координацией движений;
- Проблемы со временем и порядком (симптомы СДВ/СДВГ).

Причина вышеупомянутых явлений такая же, как и причина дислексии, так что их тоже можно корректировать.

### **Способности и достижения**

- Способность управлять своей дислексией и приобретение навыков для продвижения вперед с целью раскрытия своего истинного потенциала
- Способность узнавать и сознательно корректировать проявления дезориентации
- Способность сосредотачивать внимание
- Способность при необходимости контролировать отвлекающий момент
- Освоение языковых символов (алфавит, знаки препинания и звучание), в результате чего устраняется причина замешательства при чтении
- Освоение "слов-пускателей" - маленьких слов, которые вызывают дезориентацию и спотыкание, позволяет клиенту получить понимание прочитанного. В качестве инструмента для творческого изучения, столь важного для дислектика, применяется пластилин.
- Методика с применением пластилина может использоваться учеником и в дальнейшем.

- Повышение самооценки, улучшение способности читать и писать, а также улучшение физических навыков
- Способ обучения, который можно применять на протяжении всей жизни
- Улучшение координации движений
- Улучшения понимания при слушании (слуховое восприятие)

### **Ожидаемые результаты**

Обычно в результате прохождения программы наблюдаются позитивные существенные изменения. Грамотность резко улучшается. Дальнейший успех определяется мотивацией человека и продолжением использования после программы приобретенных навыков и методов.

- Способность сознательно контролировать дезориентацию и искажения восприятия;
- Улучшенная способность сохранять внимание и сосредотачивать его;
- Сокращение симптомов неспособности к обучению;
- Улучшение способности читать, учиться и изучать;
- Повышение сопротивляемости к возникновению состояния спутанности сознания;
- Более высокая степень уверенности, осознания самого себя и более высокая самооценка;
- Более высокая степень осознания того, что вызывает у человека состояние спутанности сознания;
- Новые инструменты для обращения с уникальной способностью восприятия человека, которыми можно пользоваться на протяжении всей жизни;
- Значительное повышение и улучшение самооценки относительно одного или больше основных навыков обучения.

Программа – начало нового этапа жизни ребенка. Во время выполнения программы предполагается получить положительные изменения и улучшение основных навыков обучения.