

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГИМНАЗИЯ №2200»



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназия №2200

Маркова Е.Н.

« 30 » сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общеразвивающей программе дополнительного образования

ОТЛИЧНИК

Категория обучающихся

обучающиеся 1-4 классов

Уровень

базовый

Педагог-психолог

к. псих. н. *Шарова Марина Георгиевна*

Москва

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, специальным государственным федеральным образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Проблема нарушения письменной речи у школьников стала одной из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний.

Именно, проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Не менее часто у детей наблюдается частичное расстройство процесса овладения чтением, обусловленное несформированностью психических функций. Это дислексия. Обычно дислексия не является изолированным нарушением, а вместе с дисграфией

сопровождает нарушения устной речи, моторики, пространственной ориентации. Дислексия проявляется в замедлении процесса формирования навыка, в замедлении темпа, скорости чтения, а также в стойких, специфических ошибках и нарушении понимания прочитанного. У многих детей движения глаз при чтении хаотические, беспорядочные, неравномерные, скачкообразные.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в начальной школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-развивающей психолого-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу формирования навыка письменной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели.

Правильная организация коррекционно-развивающего обучения в первые месяцы поступления ребенка в школу по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя позволяет минимизировать дефект на уровне письменной формы речи.

Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная различными нарушениями речи, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звуко-слоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов, что приводит к серьезным нарушениям устной и письменной речи.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения. Наиболее результативно и целесообразно организовать этот коррекционно-развивающий процесс с участием двух педагогов-специалистов: педагога-психолога и логопеда.

Речь — показатель мышления, самая сложная его когнитивная функция, для успешного формирования которой необходимо создать условия благополучного развития психики ребенка в целом. Педагог-психолог выстраивает эту важнейшую комплексную систему работы по формированию психических процессов и когнитивных функций (мышления, логики, внимания, памяти и др.), работает с негативными эмоциональными проявлениями, страхами, неуверенностью, выявляя и устраняя индивидуальные причины

школьной неуспешности каждого ребенка, создавая для него комфортные условия для развития его неповторимой индивидуальности.

В свою очередь, логопед, выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у детей дефектов речи, должен создать платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, т.е. подвести учеников к пониманию грамматических правил, с одной стороны, а с другой - закрепить учебный материал, данный учителем, связанный с коррекционным процессом. Например, логопед ведет работу по дифференциации звонких и глухих согласных, параллельно включает в занятие задания на оглушение звонких согласных в конце слова и середине слова. Работая над слоговой структурой слова, дает понятие о слогаобразующей роли гласных. Обучая детей умению слушать ударную гласную, логопед не может игнорировать тему "Ударные и безударные гласные", а для того чтобы ученики слышали безударную гласную в корне слова, необходимо вспомнить, а иногда и заново отработать темы "Состав слова" и "Родственные слова".

Только тесный союз учителя, логопеда, психолога, врача и родителей дает прекрасный результат в обучении детей с речевыми нарушениями.

Процесс профилактики и коррекции дисграфии и дислексии строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах профилактики и коррекции данных нарушений большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. Поэтому первоочередной задачей становится вопрос обогащения словарного запаса, кругозора, развития ориентировки в пространстве, улучшения фонетической стороны речи. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Развитие фонематического слуха и звуковой стороны речи – важнейшая задача коррекции нарушений письменной речи, так как совокупность отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяют детям полноценно усваивать программу общеобразовательной школы. В процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки (замены и пропуски букв, перестановка букв и слогов, вставка лишних букв).

Специалист выделяет специальное время для формирования у детей графомоторных навыков. Воспитание навыка точно координировать движение руки осуществляется путем выполнения различных заданий: проведение линий в ограниченном пространстве, правильной, аккуратной обводки и штриховки фигур.

Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать предъявляемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя

цветными карандашами. Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых — развитие внимания к речи воспитателя. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом. Учитывая то, что дети-дисграфики уже с первого класса отстают в овладении письмом, в усвоении и применении на письме грамматических правил, необходимо начинать работу по предупреждению дисграфии с первого класса.

В процессе психолого-логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению навыками письма и чтения, развитие этих навыков.

Данная программа основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Цель

Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего и среднего школьного возрастов.

Задачи

Основными задачами программы являются: формирование фонематического восприятия, речевого внимания и памяти, пространственного и временного ориентирования, развитие глазодвигательных возможностей и двигательных функций руки, упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений, навыков словообразования и словоизменения; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии и дислексии, обусловленных нарушениями речи различной степени тяжести и недостаточным уровнем развития готовности к обучению у детей младшего школьного возраста. Программа адресована учащимся 1-4 классов школы.

Содержание

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях :

- на фонетическом уровне;
- на лексико- грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Направления работы (Приложение №1).

Единая целостная система логокоррекции представлена в таблице по годам обучения с 1-го по 4-й класс. В структуре таблицы выделены следующие графы: разделы работы, содержание планирования, ожидаемый результат. В графе “Раздел работы” отражены традиционные направления работы логопеда: звуковая сторона речи и фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, работа над предложением и связной речью. Речевое недоразвитие может сопровождаться и другими нарушениями (недостатками внимания, расстройствами двигательной сферы, снижением познавательной активности и т.п.), возникновением стойких трудностей в обучении вследствие недостаточной сформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. В связи с этим, последовательность коррекционного материала представляет систему комплексного воздействия не только на речевые проблемы, но и на проявления неречевого характера, развитие общеучебных знаний, умений и навыков.

В разделе “Содержание планирования” представлены основные направления во взаимосвязи работы над устной и письменной речью по каждому классу, предусмотрены блоки повторения по всем разделам. Вся коррекционная работа строится циклически, с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков. Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III–IV уровня, организуется в три этапа. Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например,

формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя – логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа. На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения, предупреждению и коррекции дислексии и дисграфии.

Таким образом, в представленной универсальной целостной системе логопедической работы в начальной школе ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза. В дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Ожидаемые результаты (Приложение №1).

В разделе “Ожидаемый результат” таблицы представлен предполагаемый уровень усвоения материала учащимися и выход на программные знания, умения и навыки по родному языку (ЗУНы, на основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе). В результате реализации программы коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:
– в развитии звуковой стороны речи
– в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
– в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся и сроки коррекции.

При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы, имеет разную продолжительность. Рассмотрим это подробнее. Представленная далее классификация речевых нарушений несколько отличается от традиционной, но является более полной и детальной. Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает 1 период 1 этапа работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1–2 учебных года при стертой форме дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает 2 период 1 этапа работы. Срок коррекции 0,5–1 учебный год.

Недоразвитие речи, затрагивающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь 1 этап работы. Срок коррекции 1–1,5 учебный

год; при осложнении стертой формой дизартрии и ринолалией сроки продлеваются до двух лет.

Недоразвитие речи, охватывающее лексико-грамматическую сторону речи, обозначают как ЛГНР (лексико-грамматическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью лексико-грамматической, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ЛГНР. Данное нарушение в чистом виде часто встречается у детей, где русский язык не является родным. Коррекция ЛГНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ЛГНР охватывает 2 и 3 этап коррекционной работы. Сроки коррекции 0,5–1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее все вышеперечисленные компоненты, обозначают как ОНР (общее недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ОНР. Коррекция ОНР 3 уровня, дислексию и/или дисграфию на фоне ОНР 3 уровня, охватывает 1, 2 и 3 этапы работы. Сроки коррекции: 2 учебных года.

Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии, обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи (ФНР, ФФНР, ЛГНР) или их совокупностью (ОНР 3 уровня), является отработка устно пройденного материала в письменной речи.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время с участием 2 специалистов-психолога и логопеда..

Литература:

1. *Ефименкова Л.Н.* “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”, Москва, “Просвещение”, 1991 г.
2. *Карцева Т.В.* “Планирование логопедической работы в начальной школе” ж-л “Логопед” № 6, 2009 г.
3. *Лалаева Р.И.* “Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы”, Москва, “Просвещение”, 1978 г.
4. *Мазанова Е.В.* Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
5. Под ред. *Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной*, Москва, “Дети с задержкой психического развития”, “Педагогика”, 1984 г.
6. *Садовникова И.Н.* “Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников” – М., Владос, 1995 г.

Преимущества Программы «Отличник»

Данная комплексная программа помогает всем детям стать успешными.

Повышение самооценки

Повышение самооценки обычно наблюдается через несколько дней после начала выполнения программы, когда ученик начинает ощущать успех.

Уныние и фрустрация сменяются пониманием и самого себя и уважением самого себя как человека, обладающего визуально-пространственным/кинестетическим способом обучения (одаренного/ дислектика), который отличает его от других людей.

В результате самооценка повышается. Применяя этот дар, ученики учатся управлять вниманием и пользоваться своим способом обучения с выгодой для себя в жизненных ситуациях.

Коррекция проблем обучения

- **Дислексия** - трудности с чтением;
- **Дисграфия** - проблемы с почерком;
- **Дискалькулия** - сложности с математикой;
- СДВ (синдром дефицита внимания);
- Нарушения слухового восприятия;
- Трудности с координацией движений;
- Проблемы со временем и порядком (симптомы СДВ/СДВГ).

Причина вышеупомянутых явлений такая же, как и причина дислексии, так что их тоже можно корректировать.

Способности и достижения

- Способность управлять своей дислексией и приобретение навыков для продвижения вперед с целью раскрытия своего истинного потенциала
- Способность узнавать и сознательно корректировать проявления дезориентации
- Способность сосредотачивать внимание
- Способность при необходимости контролировать отвлекающий момент
- Освоение языковых символов (алфавит, знаки препинания и звучание), в результате чего устраняется причина замешательства при чтении
- Освоение "слов-пускателей" - маленьких слов, которые вызывают дезориентацию и спотыкание, позволяет клиенту получить понимание прочитанного. В качестве инструмента для творческого изучения, столь важного для дислектика, применяется пластилин.
- Методика с применением пластилина может использоваться учеником и в дальнейшем.

- Повышение самооценки, улучшение способности читать и писать, а также улучшение физических навыков
- Способ обучения, который можно применять на протяжении всей жизни
- Улучшение координации движений
- Улучшения понимания при слушании (слуховое восприятие)

Ожидаемые результаты

Обычно в результате прохождения программы наблюдаются позитивные существенные изменения. Грамотность резко улучшается. Дальнейший успех определяется мотивацией человека и продолжением использования после программы приобретенных навыков и методов.

- Способность сознательно контролировать дезориентацию и искажения восприятия;
- Улучшенная способность сохранять внимание и сосредотачивать его;
- Сокращение симптомов неспособности к обучению;
- Улучшение способности читать, учиться и изучать;
- Повышение сопротивляемости к возникновению состояния спутанности сознания;
- Более высокая степень уверенности, осознания самого себя и более высокая самооценка;
- Более высокая степень осознания того, что вызывает у человека состояние спутанности сознания;
- Новые инструменты для обращения с уникальной способностью восприятия человека, которыми можно пользоваться на протяжении всей жизни;
- Значительное повышение и улучшение самооценки относительно одного или больше основных навыков обучения.

Программа – начало нового этапа жизни ребенка. Во время выполнения программы предполагается получить положительные изменения и улучшение основных навыков обучения.