

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГИМНАЗИЯ №2200»



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназия №2200

Маркова Е.Н. Маркова Е.Н.

« 30 » *сентября* 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общеразвивающей программе дополнительного образования

ПОИГРАЕМ ПО-АНГЛИЙСКИ

Категория обучающихся

обучающиеся 1 классов

Количество часов

28 часов

Уровень

базовый

Учитель английского языка

Евтюхова Анастасия Владимировна

Москва

2015

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования детей по английскому языку «Поиграем по-английски» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта образования 2012г, примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболевой М.З. по английскому языку к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся общеобразовательных учреждений. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Цели программы.

Основная цель- формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся , обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы.

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
5. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для обучающихся 1 классов. Она рассчитана на 28 часов (1 учебный год). Занятия приводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 45 мин с включением обязательных подвижных игр (от 10 минут).

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
7. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни. . 2.
- Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Английский алфавит.
4. Счет до 10

5. Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предложениями.

Должны уметь:

1. Рассказать о своих вкусах и предпочтениях 2.
- Отвечать на вопросы, вести диалог. 3.
- Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

Приобретают социокультурные знания:

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
3. Знание традиций и праздников в стране, изучаемого языка.
4. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора(стихи, песни, игры) на английском языке.

Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения, проведение сценок. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 5 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Правильно выполняет задания.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния

на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Материальное обеспечение программы

1. Проигрыватель CD
2. Объемные игрушки
3. Мяч
4. Цветные карандаши
5. Мультимедиа

Методическое обеспечение программы

1. М.З.Биболетова «Enjoy English» пропись
2. Т.Б.Клементьева «555 диалогов, текстов и творческих заданий на английском языке для начальной школы»
3. М.Захарченко «700 английских рифмовок»
4. Т.В.Коновалова «Первые шаги в английском»
5. Т.И.Ижогина «Волшебный букварик»
6. Книга для учителя
7. DVD диски
8. Аудиодиски
9. Карточки с лексическим материалом

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводный урок. Формирование представления об алфавите. Знакомство с группой	1
2	Побуквенное знакомство с алфавитом. Весёлый счёт	1
3	Побуквенное знакомство с алфавитом. Весёлый счёт	1
4	Побуквенное знакомство с алфавитом. Весёлый счёт	1
5	Побуквенное знакомство с алфавитом. В мире животных	1
6	Побуквенное знакомство с алфавитом. В мире животных	1
7	Побуквенное знакомство с алфавитом. В мире животных	1
8	Побуквенное знакомство с алфавитом. В мире животных	1
9	Побуквенное знакомство с алфавитом. В мире животных	1
10	Побуквенное знакомство с алфавитом. Вдоль по радуге	1
11	Побуквенное знакомство с алфавитом. Вдоль по радуге	1
12	Побуквенное знакомство с алфавитом. Вдоль по радуге	1
13	Побуквенное знакомство с алфавитом. Вдоль по радуге	1
14	Побуквенное знакомство с алфавитом. Что мы умеем и не умеем	1

15	Побуквенное знакомство с алфавитом. Что мы умеем и не умеем	1
16	Побуквенное знакомство с алфавитом. Что мы умеем и не умеем	1
17	Побуквенное знакомство с алфавитом. Моя семья	1
18	Побуквенное знакомство с алфавитом. Моя семья	1
19	Побуквенное знакомство с алфавитом. Моя семья	1
20	Побуквенное знакомство с алфавитом. Моя семья	1
21	Побуквенное знакомство с алфавитом. Что у нас есть	1
22	Побуквенное знакомство с алфавитом. Что у нас есть	1
23	Побуквенное знакомство с алфавитом. Что у нас есть	1
24	Побуквенное знакомство с алфавитом. Что у нас есть	1
25	Побуквенное знакомство с алфавитом. Что у нас есть	1
26	Побуквенное знакомство с алфавитом. Немного о себе	1
27	Побуквенное знакомство с алфавитом. Немного о себе	1
28	Праздник алфавита. Итоговое занятие.	1
	Итого	28

Содержание программы.

№	Название темы	Содержание занятия
1	Вводный урок	Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы на год. Выявление целей изучения ИЯ
2	Общее знакомство с английским алфавитом	Формирование представления об английском алфавите, сравнение с русским
3	Побуквенное знакомство с алфавитом	Знакомство с английскими звуками и буквами их обозначающими. Формирование умения написания букв. Ознакомление с новыми ЛЕ на базе изученных букв.
4	Праздник алфавита	Обобщение полученных знаний об английском алфавите. Постановка мини-представления
5	Весёлый счёт	Знакомство с названиями цифр от 1 до 10
6	В мире животных	Знакомство с названиями животных. «Путешествие в сказочный зоопарк»
7	Вдоль по радуге	Знакомство с названиями цветов. Выполнение творческих работ. Обучение составлению словосочетаний.
9	Что мы умеем и не умеем	Знакомство с глаголами движения
10	Моя семья	Знакомство с ЛЕ по теме. Творческая работа «Фамильное дерево»
11	Что у нас есть	Формирование простейших предложений с использованием ГК «У меня есть...»
12	Немного о себе	Обобщение всех изученных ЛЕ и РО в связном рассказе о себе
13	Итоговое занятие	Обобщение изученного материала по темам года, награждение самых старательных учащихся

Методическое обеспечение программы

Название методического материала	Форма методического материала	Раздел и тема программы
Сборники текстов песен и стихов, рекомендованных программой	аудиоматериалы	К каждому уроку
Методика	Печатный материал	Для каждого раздела

проведения игр, упражнений.		программы
Правила чтения английских звуков	Карточки по каждой букве с подбором слов для закрепления правила.	Для каждого занятия
Животные в жизни	Мультимедийная презентация, карточки.	Для тем, связанных с изучением животного мира.
Английский алфавит.	Плакат, звуковой плакат.	Первый год обучения.
Сценарии театрализованных постановок и инсценировок.	Методическая разработка	По выбору учителя
Итоговые работы	Печатный материал, индивидуальные карточки с заданиями,	По итогам изучений разделов программы. По итогам года обучения.

Список литературы

1. Дополнительные образовательные программы «Учимся английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2013.

2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. «Как детишек нам учить по-английски говорить.» /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.

3. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2013.

4. Лосева С.В. «Английский в рифмах» М.: Буклет, 2011.

5. Астафьева М.Д. «Игры для детей изучающих английский язык». М.: Мозайка-Синтез , 2010.

6. Биболетова М.З. «Enjoy English» пропись

7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>